

# ポピー学級 シラバス（学習計画案内）

## ポピー学級の教育の目的

- 生活に必要なコミュニケーション能力、知識や技能、及び習慣や態度を養い、たくましく生きていく力を育てる。

## ポピー学級での学習の特色

特別支援学級では、「各教科、道徳、特別活動、及び、自立活動の全部または一部について、合わせて授業を行うことができる」と法令上規定されています。

ポピー学級では、その法令に基づき、教育の目的である「生活に必要な諸能力・・・たくましく生きる力を育てる」ために、各教科、道徳、特別活動、自立活動の内容を組み立てなおし、児童の実態・実生活に基づいて具体的に学習できるように進めています。

また、その内容については、個々児童の実際の生活や興味・関心などと関連付け、取り組んでいます。

## ポピー学級での各教科、領域など

ポピー学級では下記の教科、領域などを設定し、学習を進めています。

- 日常生活、生活単元
- 自立活動（情緒障がい学級）
- 国語、算数、音楽、体育、図工、総合
- クラブ活動（4年生～6年生）、委員会活動（5年生～6年生）

## 授業時数について

ポピー学級の授業時数は、通常の学級の授業時数に準じて行いますが、各教科、領域などの時数は児童の実態、生活状況などに応じて設定します。

- ・1年生——週25時間
- ・2年生——週26時間
- ・3年生——週28時間
- ・4年生～6年生——29時間（クラブ活動—4年生以上、委員会活動—5年生以上）

## 各教科、領域などの学習内容について

### <日常生活>

日常生活学習は、特別支援教育のもっとも大事な学習と言ってよいかもしれません。子どもたちが、生活のいろいろな場面で、自分でできることをふやし、自立した生活をしていくための学習です。名称が表しているとおり、日常生活に必要な、毎日繰り返し続けていくべき学習内容をもっています。

子どもたちが登校してから、下校するまでの生活を思い浮かべながら、どのような学習があるか見てみましょう。（実際は、一日に何回も行う内容もあります）

- ・朝のつどい ・登下校の安全 ・靴のはき替え ・あいさつ ・持ち物の整理整頓 ・排泄
- ・手洗い ・みんなでのあいさつ ・礼儀 ・人との対応 ・今日の日付や曜日（カレンダーワーク） ・休み時間のすごし方 ・友だちとのやりとり ・衣服の着脱 ・机の整頓
- ・給食の準備（エプロンの着衣、ナフキン等の準備、配膳） ・給食片づけ ・歯磨き ・掃除等

例えば、体育をする前には着替えをします。お子さんによっては時間がかかりますが、大事な学習として着替えを行います。体育の授業と同じくらい、もしくはそれ以上に大事な学習として位置づけられています。

上記の内容からもわかるように、日常生活学習は、学校生活のいろいろな場面で行われることとなります。

### <生活単元学習>

学校の行事、クラスや季節の行事、又は興味・関心のある生活上のテーマをもとに、いろいろな学習を総合的に扱いながら、まとまりのある活動として取り組み、生活力を高めていきます。

内容的には下記の 11 項目の観点から位置づけて実施しています。

- 「基本的生活習慣」… 食事、用便、寝起き、清潔、身の回りの整理、身なり
- 「健康・安全」… 健康管理、危険防止、交通安全、避難訓練
- 「遊び」… いろいろな遊び、道具の後始末
- 「交際」… 自分自身の家族、身近な人との交際、電話や来客の取り次ぎ、感謝の気持ちやあやまる気持ち
- 「役割」… 集団の参加や集団内での役割、地域の行事への参加、
- 「手伝い・仕事」… 手伝い、整理整頓、戸締まり、掃除、後片付け
- 「きまり」… 自分の物と他人の物の区別、学校の日課やきまり、日常生活のきまり
- 「金銭」… 金銭の扱い、買い物、自動販売機の利用
- 「自然」… 自然とのふれあい、動物の飼育、植物の栽培、季節の変化と生活
- 「社会の仕組み」… 家族・親戚・近所の人、いろいろな店、社会の様子
- 「公共施設」… 公園や遊園地などの利用、公共施設の利用、交通機関の利用

（主な活動例）「お父さん、お母さんありがとう」、「なかよし交歓会をがんばろう」「七夕まつりをしよう」「楽しい夏休みをおくろう」「運動会をがんばろう」「遠足に行こう」「なかよし発表会をがんばろう」「年賀状を出そう」「卒業生を祝う会」「誕生会をしよう」「野菜を育てよう」「なかよし作品展をがんばろう」等

### ＜自立活動＞

「障がいに基づく様々な困難を改善・克服し、自立し、社会参加する資質を養う」（編成要領）ことをねらいとしています。

特に、情緒障がい学級では、自立活動の時間が週2～3時間設定するように位置づけられています。

その内容は、次の6つの領域からなっています。

- 健康の保持 … 生活リズムや生活習慣を身につける等、日常生活を行うために必要な身体を健康を保ち、また改善していくための学習内容
- 心理的安定 … 心理的、情緒的な安定を図り、対人関係を円滑にし、社会参加の基盤を培うための学習内容
- 人間関係の形成 … 自他の理解を深め、人間関係を円滑にし、集団参加の基盤を培うための学習内容
- 環境の把握 … いろいろな物の色・形・使い方、又は空間や時間の意味を知り、見る・聞く・触るなどの感覚を十分使って、周囲の状況を把握したり、環境と自分との関係を理解して、的確に判断したり行動していくための学習内容
- 身体の動き … 日常生活に必要な基本動作を習得し、生活の中で適切な動きができるようにするための学習内容
- コミュニケーション … 話したい聞きたい気持ちを大事にし、実態に応じて表情、身振り、話し言葉、書き言葉等を使いながら、できるだけ豊かにコミュニケーションができるようにするための学習内容

この自立活動は、「個別の指導計画」に基づき、「学校の教育活動全体を通じて適切行うもの」とされており、自立活動の時間、またはいろいろな学習や活動の中に自立動の内容を盛り込んで学習していきます。

### ＜教科学習＞

教科学習とは、ポピー学級の教育の目的「・・・たくましく生きていく力を育てる」ための様々な能力、知識、技能などを身につけるための教科的観点から位置づけた学習です。

学習内容は、共通で行う内容と個々の児童の課題に合わせて設定した内容に分かれますが、他の領域とも関連付け学習を進めています。

## —主な学習内容—

- 国語——鉛筆の使い方、ひらがな、カタカナの読み書き、拗音、撥音、濁音のことばの書き方、簡単な漢字の読み書き、連絡帳書きや発表、日記、音読、お手紙書き、反対語、書きぞめ、硬筆練習、スピーチなど
- 算数——物の数え方、順序数、大小の比較・多少の比較、広狭の比較、簡単な形の認識、たし算、ひき算、お金、時計、掛け算、割り算など
- 音楽——校歌、学級歌、季節の歌（たなばた、海、クリスマスソングなど）、歌声タイムの歌、楽器遊び、声の出し方
- 図工——季節の作品作り（こいのぼり作り、母の日や父の日のプレゼント作り、クリスマスの作品作り、鬼の面作り、ひな人形作り）運動会の絵、交歓会の絵、粘土工作、張子、なかよし発表会の背景画、なかよし作品展の作品作りなど
- 体育——集団行動（整列の仕方、歩き方）、ランニング、遊具遊び、マット運動、跳び箱運動、ボール遊び、持久走、水泳、縄跳び、鬼遊び、筋力トレーニング、ストレッチなど
- 総合——野菜作り（じゃがいも、トマト、ゴーヤ、さつまいも、大根など）、料理（カレーライス、おでん、おしるこなど）、英語で遊ぼう、パソコン学習（操作の仕方、名刺作り、調べ学習、季節の絵描き、ローマ字学習）など

## 通常学級との交流活動について

交流活動については、交流学年の担当者をはじめ、全校職員の理解・協力のもと、取り組んでいます。

### ○給食の交流（交流給食）

- ・学期に何回か交流学級に行き、給食を一緒に食べます。

### ○業前活動（集会等）

- ・フレンドリータイム・縦割り班に入り、活動します。
- ・全校朝会、ひらめきタイム、歌声タイム等・・・交流学級に入って活動します。

### ○教科交流

- ・保護者からの要望がある場合、児童の実態やポピー学級の状況等を考慮した上、保護者と担任などによく話し合い進めていきます。

### ○学校行事

- ・運動会（各学年）
  - ・バスケットボール大会（6年）、陸上大会等（6年）
  - ・林間学校（5年）、修学旅行（6年）・社会科見学（各学年）等
- ※児童の状況などを考慮して、参加の有無を検討します。

### ○その他

- ・休み時間の自由遊び

## 家庭での取り組み

子どもが成長していくための、一番のエネルギー源は家庭にあると思っています。ぜひ次のことをお願いします。

☆毎日のお子さんとのコミュニケーションを大切にしてください。

- 話をするということに限らず、心の交流も含めてのコミュニケーションです。

☆お子さんの成長や頑張り（たとえ小さくても）を認め、褒め、励ましてください。

- 人と比べないでください。「この子が～ができるようになった」「この子が頑張って～～をやった」ということが、素晴らしいことなのだと思います。
- この積み重ねが子どもを成長させていくのだと思います。

☆いつもお子さんの自立を意識し、できることは自分でやらせてください。

- 毎日のことですからとても大事です。
- お子さんに合わせた声かけや支援の仕方を、ぜひ考えて欲しいと思います。

お子さんの笑顔と成長のために、家庭と学校とで連携をとっていきたいと思います。よろしくお願いします。